**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Глагол как часть речи Обобщение знаний**

 **Конспект урока**

 **по русскому языку 4 класс**

 **учителя начальных классов**

 **Кисляк Н. В.**

**Предмет: Русский язык**

**Учитель: Кисляк Н.В.**

 **Тема «Глагол как часть речи. Обобщение знаний».**

**Дидактическая цель урока: совершенствовать умение в правописании глаголов.**

**Тип урока: повторение и обобщение знаний.**

**Задачи урока:**

1. **Обучающая:**
* **Повторить правила правописания глаголов: *не* с глаголами, *ь* после шипящих в глаголах, *-ться, -тся* в глаголах, спряжение глаголов, способствовать формированию коммуникативных, информационных, ключевых компетентностей.**
* **обучать учащихся приёмам самооценивания.**

**2) Развивающая:**

* **развивать речь; орфографическую зоркость, внимание и мышление учащихся;**
* **активизировать словарный запас.**

**3) Воспитывающая:**

* **воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.**
* **Планируемые результаты: предметные и метапредметные(УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке**
* **Предметные:**
* **систематизировать знания о глаголе, как части речи;**
* **формировать умение определять грамматические признаки глагола, овладение нормами русского литературного языка, развивать умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;**
* **способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.**
* **Метопредметные:**
* **Познавательные: обобщение( умение сравнивать), устанавливать аналогии; обобщать, учить выделять существенные признаки глагола.**
* **Регулятивные : способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать, контролировать и оценивать свои действия, оценка ( адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников )**
* **Коммуникативные:**

**Учитывать разные мнения, умение сотрудничать;**

**Уметь формулировать собственное мнение и позицию;**

**Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**

**Личностные:**

**развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке;**

**развитие самостоятельности;**

 **развивать внимание. Восприятие, умение наблюдать и делать выводы.**

**Ход урока.**

**1.Орг. момент**

**Вот звонок нам дал сигнал**

**Поработать час настал**

**-Дети, вам тепло? (Да!)**

**В нашем классе светло? (Да!)**

**Прозвенел уже звонок? (Да!)**

**Уже закончился урок? (Нет!)—**

**Только начался урок? (Да!)**

 **А хотите вы учиться? (Да!)**

**Значит можно всем садиться!**

**2. Актуализация знаний**

**-Посмотрите на доску.**

***Б…седа, зап…дный, шел…ст, к…ртоф…льный, п…бедить, с…лдат, п…рог, …птека, пр…красный, …бычный, св…ркать, м…линовый.***

**-Какие задания можно предложить к этой группе слов?**

**1 вариант -Запишите имена существительные.**

**2 вариант –Запишите имена прилагательные.**

**-Проверим по цепочке, вставляя букву.**

**-Как определили имена сущ.? Прил.?**

**-Какие слова не вошли в группы?**

**-Почему? Докажите.**

**-Чем они отличаются от других частей речи?(оценить ответы учеников)**

**3. Определение темы**

**-Посмотрите на ребус. Прочитав слово, вы определите тему урока.**

** , (ГЛАГОЛ)**

**Сегодня мы продолжим изучение раздела «Морфология» и начнём расширять свои знания о глаголе.**

**- Что вы уже знаете о глаголе?**

**- Значение слова глагол несколько шире известного вам. Обратите внимание на экран. На основании 3 цитат предположите, что такое глагол.**

**1. А.Пушкин призывал поэтов, обходя моря и земли, глаголом жечь сердца людей.**

**2. Герой рассказа И.С. Тургенева учит азбуку: «Аз, буки, веди, глаголь, добро »**

**3. У А.Толстого читаем: « Мужики разглагольствовали….»**

**- Итак, глагол – это слово…, ( сравнить своё высказывание со сведениями из истории возникновения слова )**

**-Перед вами кластер «глагол».**

**- Чтобы связать в логическую цепь все ваши мнения, мы попробуем составить кластер. Напомните, пожалуйста, что это такое.**

**(Кластер-это пучок, созвездие, гроздья)**

**Сначала пишем слово «глагол» в центре листа, страницы. От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.**

 **вид**

 **время**

 **вопрос ---- что обозначает. ------ глагол------------наклон------ род**

 **в предложении является**

 **Возьмите зелёный карандаш и закрасьте всё, что знаете о глаголе.**

**Покажите. Возникло желание узнать о глаголе больше?**

**-Кластер будет сопровождать вас в течение всей темы.**

**-А на какие вопросы мы сегодня должны ответить, чтобы правильно отличать глаголы от других частей речи?**

**На какие вопросы отвечают?**

**Что обозначают?**

**Чем являются в предложении?**

**Какую роль играют в речи?**

**4. Выберите и запишите вопросы, на которые отвечает глагол.**

***Что? Что делает? Кому? Что сделал? Что будет делать? Откуда?***

**Задание: Один ученик у доски выполняет действия, которые называет учитель.**

 **Мальчик хлопает(показывает)**

 **топает(показывает)**

 **поднимает руку(показывает)**

 **кивает головой(показывает)**

 **мечтает**

 **злится**

**Значит глаголы обозначают не только действие предмета, но и что? ( его состояние.)**

**Работа по учебнику: упр. №248, стр. 117**

**- Вспомните и назовите, что обозначает глагол? (действие предмета)**

**- Все ли эти слова называют действия? (нет, называют состояние)**

**- К какой же части речи их можно отнести? (глагол)**

**-Почему? (вопрос)**

**Вывод:**

**Глаголы обозначают действие и состояние предметов и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что делают? что делал? что будет делать? и др.**

**+ ПРАВИЛО:**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: . 240, с113**

**ФИЗПАУЗА**

**5. Работа в парах. Учебник, стр.117, № 249: запиши предложения, используя нужные по смыслу глаголы.**

**\* Придумай предложения, в которых глаголы движения будут обозначать разное направление.**

**\_ Разобрать по членам предложения.**

**6. Составить из слов белое, покрывало, всю, землю, покрывало, загадку. Отгадайте.(снег)**

**Что интересного заметили? (два одинаковых слова)**

**Но чем- то они отличаются?**

**Подчеркните главные члены, подлежащее и сказуемое.**

**Вывод:**

**Глаголы обозначают действие и состояние предметов и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что делают? что делал? что будет делать? и др. В предложении глагол обычно является сказуемым.**

**7. Глагол-самая огнедышащая, самая живая часть речи…..**

**-Почему ?**

**Работа в группах. Образуйте группы.**

**На парте лежит листок с текстом.**

***Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег на ветках деревьев. Смолистые шишки вершины елей. На сугробах узоры заячьих и лисьих следов. Вот через дорогу белка.***

**- Прочитайте ,внимательно, текст.**

**- Что удивило?**

**- Полностью понятен смысл текста?**

**- Вы согласитесь, что в тексте нет действий, он неживой?**

**«Оживите картину, добавив в каждое предложение действие.**

**(проверка текстов: *Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветках деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот бежит через дорогу белка. )***

**Оригинал (презентация)**

**- Какова же роль глаголов? (оживляют речь, помогают точно передать смысл)**

**8. Итог( Рефлексия)**

**- Какие знания подтвердили?**

**- Что нового узнали о слове глагол?**

**- Как расширилось ваше представление о глаголе, как части речи?**

**-О чём задумались?**

**В начале урока вы сформулировали вопросы.**

**Кто может ответить на все вопросы? (оценить ответ ученика)**

**У вас на парте листок с утверждениями. Заполните его.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **На уроке я работал**
 | **активно/пассивно** |
| 1. **Своей работой на уроке я**
 | **доволен/не доволен** |
| 1. **Урок для меня показался**
 | **коротким/длинным** |
| 1. **За урок я**
 | **устал/не устал** |
| 1. **Моё настроение стало**
 | **лучше/хуже** |
| 1. **Материал урока был**
 | **понятен/не понятен** |
|  | **полезен/бесполезен** |
|  | **интересен/скучен** |
| 1. **Домашнее задание мне кажется**
 | **лёгким/трудным** |
|  | **интересным/ неинтересным** |

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Упр. 250, с117**